

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра русской и зарубежной филологии**

**М. Ю. БЕЛЯЕВА**

# **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Методические материалы к изучению дисциплины  
для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,  
Дошкольное образование)  
очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018**

**ББК 74.102.413**  
**Ф 796**

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 10 от 21 июня 2018 г.

***Рецензент:***

кандидат филологических наук, доцент

***Н. С. Балащенко***

**Беляева, М. Ю.**

**Ф 796**      **Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте** : методические материалы к изучению дисциплины для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с. – 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат задания к практическим занятиям, образцы тестов, вопросы для подготовки к зачету. Приводится перечень основной и дополнительной литературы.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.102.413  
Ф 796

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Этапы формирования компетенции ПК-2 .....	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	8
2.2 Структура дисциплины .....	8
3 Задания для практических работ .....	9
4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета).....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса .....	19
4.1.2 Примерные задания контрольной работы .....	20
4.1.3 Примерные тестовые задания .....	20
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	30
5.1 Основная литература.....	30
5.2 Дополнительная литература.....	30
5.3 Периодические издания .....	31
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	34

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» является формирование у студентов навыков обучения и коммуникативной культуре как важнейшему средству обучения, воспитания, развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте при помощи современных методов и технологий.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-2 – готов применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и психолого-педагогическими основами коммуникации, видами общения, речевой деятельности, качествами речи, терминологическим аппаратом дисциплины;
- обогатить знания студентов об особенностях вербальной и невербальной коммуникации дошкольников и младших школьников;
- научить студентов пользоваться современными методами и технологиями развития речи у дошкольников и младших школьников;
- обогащать звуковую культуру и лексический запас обучаемых;
- научить будущих учителей эффективно владеть речевым аппаратом, умением квалифицированно вести беседу с обучаемыми в профессионально значимых педагогических ситуациях;
- стимулировать интерес, самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.09.01). «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» занимает важное место в системе курсов гуманитарного цикла.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Иностранный язык», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Педагогическая риторика», «Психология», «Детская психология», «Профессиональная этика». Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при изучении теоретических курсов вариативной части

(«Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»). Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению практик и получению профессиональных умений и навыков.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Этапы формирования компетенции ПК-2

Изучение учебной дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	готов применять современные методы и технологии обучения и диагностики	- основные понятия коммуникации; - вербальные и невербальные средства общения; - методы и технологии обучения и диагностики развития речи на разных уровнях языка; - требования ФГОС к речевому поведению дошкольников и младших школьников;	- реализовать на практике полученные знания об основных понятиях коммуникации; - обогатить речь обучаемых на разных уровнях языка за счет привлечения различных ресурсов языка; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного	1. языковыми и культурно-речевыми умениями на разных уровнях языка; 2. умением применять полученные теоретические знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях и различных коммуникативных ситуациях;

			качества хорошей речи, формулы обращения в детской речи.	процесса; - организовать обучение для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых задач.	3. способность искать и находить наиболее адекватные методики для решения профессиональных задач; культурой педагогического общения.
--	--	--	--	--	---

### Этапы формирования компетенции ПК-2

№ п. п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Состав компетенции
		Аудиторная	СР	
1.	Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу.	<b>Знать</b> основные понятия коммуникации; теории речевой деятельности; вербальные и невербальные средства общения; типы коммуникабельности собеседников; модели порождения и восприятия речи.
		ПЗ	Проработка теоретического материала. Устные ответы, выполнение практических заданий.	<b>Уметь:</b> пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом теории речеведения; <b>Владеть:</b> умениями анализировать модели порождения и восприятия речи.
2.	Аспекты речевой деятельности.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу.	<b>Знать:</b> нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности коммуникативного поведения как компонента культуры и педагогического общения.

№	Раздел	Виды работ		Состав компетенции
				ПЗ
3.	Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников.	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу.	<b>Знать:</b> коммуникативные и речевые задачи, решаемые воспитателем и учителем; методы и приемы обогащения лексического запаса учеников, технологии развития коммуникативных навыков на разных уровнях языка.
		ПЗ	Устные ответы, выполнение практических заданий, тестирование. Подготовка аннотаций научных // научно-методических статей по проблемам совершенствования речи	<b>Уметь:</b> применять на практике методы и приемы обогащения лексического запаса учеников, технологии развития коммуникативных навыков на разных уровнях языка; <b>Владеть:</b> системой знаний о требованиях к речевому поведению дошкольников и младших школьников; методиками развития речевых навыков обучаемых.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 10 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,2</b>	<b>50,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>93,8</b>	<b>93,8</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала к устному ответу	30	30
Подготовка к практическим заданиям	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, аннотация, конспектирование)	28,8	28,8
Подготовка к текущему контролю	3	3
<b>Контроль: зачет 10 семестр</b>		
Подготовка к зачету	2	2
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

10 семестр						
1	Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации.	46	6	10	-	30
2	Аспекты речевой деятельности.	41	2	8	-	31
3	Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников.	52,8	2	18	-	32,8
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>10</b>	<b>36</b>	-	<b>93,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

### 3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Проверяемые компетенции: ПК-2

#### Практическое занятие № 1. Язык и речь (сходство и различие понятий)

1. Проиллюстрируйте примерами определения речи: Речь – 1) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива; 2) разновидность общения при помощи языка, характеризующаяся отбором тех или иных лексических и грамматических средств в зависимости от условий и целей коммуникации. Речь поэтическая. Речь разговорная; 3) вид синтаксического построения высказывания. Речь косвенная.

2. Выпишите из словарей и учебных пособий другие определения речи и языка.

3. Выберите правильные ответы: К основным функциям языка относится:

1. кумулятивная / накопительная;
2. волюнтаривная / волеизъявления;
3. поэтическая;
4. эстетическая

Язык отличает от речи:

1. конкретность
2. аграмматичность
3. диахронность
4. долговременность

## **Практическое занятие № 2. Современные лингвистические парадигмы о речевой деятельности**

1. Теория речевого акта – это
  1. вариант теории речевой деятельности
  2. часть философии языка
  3. акцентология
  4. орфоэпия
2. Найдите в справочной литературе определения понятий *речевая деятельность, речевой акт*.
3. Опишите речь человека с повреждениями левого полушария мозга.
4. Опишите речь человека с повреждениями правого полушария мозга.
5. Воспроизведите речевой акт благодарности и его перлокутивный итог.
6. Воспроизведите речевой акт приказа и его иллокутивный аспект.
7. В теории речевых актов текст понимается как:
  1. письменное произведение
  2. речевой сверхакт
  3. сочетание предложений
  4. передача информации.

## **Практическое занятие № 3. Психолингвистические аспекты речевой коммуникации**

1. Объясните значения терминов производство речи, восприятие речи, языковая система, языковой материал.
2. Продолжите ряд фамилий: В отечественной традиции наиболее известной является модель порождения, разработанная А. А. Леонтьевым и Т. В. Рябовой-Ахутиной (1969).
3. Расширьте текст за счет конкретных примеров: Современная психолингвистика детской речи изучает весь спектр вопросов, связанных с усвоением языка ребенком на доречевом (до возраста 12 месяцев) и речевом этапах, в том числе вопросы усвоения фонологии, морфологии, становление синтаксиса к многосложным высказываниям, развитие детского лексикона, а также становление коммуникативных навыков.
4. Продолжите гендерные сравнения речи: Речевой стиль мужчин и женщин проявляется на двух уровнях — речевого поведения и речи. Так, мужчины чаще перебивают, более категоричны, стремятся управлять тематикой диалога и т.д. Мужчины говорят больше, чем женщины. Мужские предложения, как правило, короче женских. Мужчины в целом гораздо чаще употребляют абстрактные существительные, а женщины — конкретные (в том числе имена собственные).

## **Практическое занятие № 4. Вербальное и невербальное в коммуникации**

1. Подготовьтесь к ролевой игре: Роль языка внешнего вида в речи.
2. Смоделируйте различные ситуации, которые могут возникать в ходе учебного процесса (примеры: разговор учителя со школьником, посвященный его неудовлетворительной учебе или нарушениям дисциплины; поведение учащихся на уроке во время объяснения нового материала *и др.*). Опишите ситуацию общения, невербальное поведение участников общения.
3. Ответьте невербально на фразы собеседника: *Я очень хорошо к вам отношусь; Я вас понимаю* взглядом, мимикой лица, жестом передайте следующие стремления и состояния: скромность, кротость, удивление, стремление уйти от разговора, наивность, недоверие, возмущение, гнев, благодарность, восхищение, дружеское расположение, подозрительность.

## **Практическое занятие № 5. Текст как единица коммуникации**

1. Проанализируйте два школьных сочинения. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к текстам? Обоснуйте свою точку зрения.

А. Осень. Вот и пришла осень. Дни стали короче, а ночи длиннее. Деревья оголились. Перелетные птицы улетели на юг. Скоро станет совсем холодно, и наступит зима.

Б. Первый снег. Сегодня пошел первый снег. Он был еще так мал и слаб, что когда падал на землю, таял. Плавно, неторопливо летят первые снежные хлопья. Пройдет время, и они закроют землю мягким белым покрывалом.

2. Подготовьте устный рассказ на тему «Интересный случай на улице», используя варианты концовок, данные ниже. Продолжительность 2–3 мин.

Начало рассказа: Недавно я стал свидетелем одного интересного случая на улице...

1. Чего только не увидишь на улице! 2. Никогда не знаешь, чего ожидать от маленьких собачек! 3. Теперь всегда буду переходить улицу только по переходу! 4. И я сделал вывод: лучше ходить пешком, чем ездить на машине! 5. Вывод: наши машины лучше иномарок. 6. Лучше, наверное, не вмешиваться в чужие дела.

3. Составьте небольшой рассказ о следующих событиях (якобы произошедших с вами недавно); объясните, почему именно с вами произошло это событие.

1. Вам пришлось выступить в качестве переводчика приехавшей в ваш город зарубежной эстрадной звезды. 2. Вам пришлось провести занятие по физкультуре в вашей группе вместо преподавателя. 3. Вам пришлось играть в настольный теннис за сборную факультета, хотя вы шахматист. 4. Вас попросили взять для городской газеты интервью у укротителя тигров, выступающего в вашем цирке.

## **Практическое занятие № 6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения**

1. Объясните значения слов «общение» и «коммуникация»; укажите, в чем состоит их сходство и различие. Прокомментируйте каждое из определений.

2. Определите тональность (может быть официальной, нейтральной, фамильярной, торжественной и т. д. и обычно диктуется задачами и условиями общения) и условия выбора средств фатического общения.

3. Смоделируйте общение в следующих ситуациях: обсуждение служебного вопроса; обсуждение вопроса посещаемости занятий студента с деканом.

4. Приведите примеры разных стилей общения: ритуального, манипулятивного, гуманистического.

## **Практическое занятие № 7. Особенности педагогической ситуации общения**

1. Назовите коммуникативные ошибки учителя, связанные с нарушением параметров «автор – адресат». Опирайтесь на приведенные примеры.

а) »Дело в том, что в сложноподчиненном предложении могут использоваться союзы и союзные слова. Ладно, сейчас это неважно, а то не успеем. Чаще всего они в придаточной части помещаются, мы уже видели, примеров приводить не буду. А еще чаще бывает так, слушайте интонацию: Он решил помогать Саше до тех пор, пока она не научится кататься на коньках... Союзы могут распадаться на части. Но запятая ставится единожды, только одна. Поняли?»

б) »Причастие – нефинитивная форма глагола, обозначающая признак имени, связанный с действием, и употребляемая атрибутивно. В причастии совмещаются свойства глагола и прилагательного».

в) »Вводные слова и словосочетания имеют различные значения. Сначала я все их назову, а потом приведу примеры...».

## **Практическое занятие № 8. Мотивация речи**

1. Докажите, что игра способствует развитию таких коммуникативных умений, как: умение выслушать другого человека, умение взаимопереживать, умение взаимодействовать с другими людьми, умение считаться с мнением другого.

2. В настоящее время в первых классах учатся дети разного возраста (шести и семи лет), что определяет разную мотивацию игровой деятельности. Младшие ученики приходят, чтобы поиграть, а старшие воспринимают игру

в школе как несерьезное мероприятие. На уроках чтения, особенно внеклассного удачно использовать такие игры, как «Типы текстов», где главные герои - сказочные персонажи. Например: Карлсон, Малыш, Фрекен Бок. Продумайте, как будет звучать их речь.

3. Игра-соревнование, «Какие мы дежурные» способствует тому, чтобы дети стали чаще заботиться друг о друге и замечать, когда окружающим требуется помощь. С какими фразами должны дети обращаться друг к другу?

4. Предложите детям и проведите игру-путешествие.

### **Практическое занятие № 9. Культура речи учителя**

1. Оцените объяснение задания учителем.

– Так. Сейчас выполним упражнение 137. Пожалуйста. Уже выполнили? Тогда упражнение 145. Пожалуйста, прочитай задание, Света.

– (Света читает). Составить и записать словосочетание из слов в рамках; подобрать однокоренные прилагательные к существительным. Обозначить в них суффиксы, с помощью которых они образованы.

– Так, основное задание наше какое? Что мы будем делать? Саша!

– Составлять словосочетание.

– Составить и записать словосочетание со словом из рамок. Пожалуйста, страница 58. Слова в рамках. Словосочетания. Составляем словосочетания, записываем и проверяем потом.

2. Групповое задание. Докажите важность свободного и искусного владения словом в вашей будущей профессиональной деятельности. Подготовьте сообщение на тему: «Какой должна быть речь современного учителя?». Объем сообщения – 5–6 предложений. Желательно использовать в тексте большое число прилагательных.

3. Найдите ошибки в речи учителя, исправьте их:

1) Вследствие общения с бездомным котенком мальчик инфицировался и был направлен в медицинское учреждение с лишаем.

2) Эта масса людей совершает ход истории.

3) Эти люди – остатки советского общества.

4) Писатель показывает, что главную роль в творении истории играет народ.

5) Были приняты все мероприятия для поражения врага.

6) Большое внимание в войсках отводится боевой подготовке солдат, именно это занимает большинство времени.

### **Практическое занятие № 10. Формирование звуковой культуры**

1. Докажите справедливость высказывания З. Савковой: «Скороговорки – этот удивительный жанр фольклора, создан народной мудростью не для пустословия, а специально для тренировки движений речеобразующего органа, который был бы способен воспроизводить все звуки родного языка».

2. Развитию речевого дыхания способствует проговаривание скороговорок. Потренируйтесь в их произношении:

Был у бабушки бычок! (вы вместе с «ребенком» делаете два хлопка в ладоши и два притопа)  
Беленький бычок. Два хлопка и два притопа. (ребенок)  
Был бык тупо губ! Два хлопка и два притопа. (опять вы)  
Тупогубенький бычок. Два хлопка и два притопа. (снова дитя)  
У быка бела губа .... Два хлопка и два притопа.  
Была тупа! (Хором)

3. Поиграйте со студентами группы в ролевые игры («Учитель – ученик»):

а) Воспитатель просит детей вспомнить и назвать слова, содержащие определенный звук (названия предметов, действий, качеств и т.д.).

б) Воспитатель предлагает детям подобрать близкие по звучанию (рифмующиеся) слова: ромашка – букашка – замарашка – неваляшка; волчок – бычок – сучок – сверчок – старичок – каблучок – казачок; птичка – певичка – невеличка – голубичка – земляничка – ежевичка – крупеничка .

в) Педагог проводит игру «Доскажи (подскажи) словечко». (Речевой материал для этого упражнения можно взять из самых разных развивающих книг для детей дошкольного возраста, детских журналов.)

Закричал охотник: Ой!

Двери (звери) гонятся за мной!

На болоте нет дорог.

«Я по кошкам (кочкам) – скок да скок!» (А. Шибяев «Буква заблудилась»).

4. Проведите речевую гимнастику для дошкольников.

### **Практическое занятие №. 11. Обогащение лексического запаса учеников**

1. Для обогащения словарного запаса воспитатель и дети составляют различные нелепицы: «Вот это да!» («Весной у животных появились детеныши: у слона – лисенок, у лисы – ежонок...» Педагог предлагает детям продолжить рассказ); «Кто как кричит» («И попали мы в дивную страну. Там слоны мяукают, лягушки кукарекают» и т. п.); «Чего на свете не бывает?» («Рыбы летают, петухи выводят цыплят, мыши охотятся на кошек» и т. д.). Составьте несколько аналогичных нелепиц.

2. Приведите примеры речевых упражнений на толкование значений слов.

3. Приведите примеры речевых упражнений на разграничение омонимов, паронимов.

4. Представьте, что вы - воспитатель и рассказываете детям о том, что такое словарь.

## **Практическое занятие №. 12. Создание устного связного высказывания и письменного текста**

1. Прodelайте ряд заданий с дошкольниками для развития ассоциативно-цветового восприятия слова: 1) «Что я запомнил». Смысл упражнения вытекает из названия. Ребенок некоторое время рассматривает репродукцию, затем переворачивает ее, так чтобы больше не видеть, и рассказывает, что он запомнил. Сначала это может представлять из себя просто перечисление предметов, изображенных на картине, но постепенно нужно подойти к связному описанию. 2) «Что происходит?». Это задание гораздо сложнее предыдущего. Ребенок должен не просто описать картину, а попытаться понять, что там происходит, проявить некоторые режиссерские качества, заметить действие, происходящее на картине, или нафантазировать его, если это пейзаж или натюрморт. 3) «Что произошло раньше?». Выступающий высказывает свои предположения, что происходило на картине до того как художник остановил понравившееся ему мгновение и запечатлел его в красках. 4) «Как бы я назвал картину, если бы был художником». Ваш ребенок предлагает свой вариант названия картины и пытается доказать его правомерность.

2. В старшей группе продолжается совершенствование умения составлять рассказы на темы из личного опыта. Составьте планы рассказов на следующие темы: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с праздником», «Как мы следы осени искали» (коллективный опыт); «Моя любимая игрушка (любимый мультфильм)», «Наша проказница кошка (мой знакомый пес)» и т. п.

3. Прочитай текст. Все ли в нем понятно без начала? Придумай начало к тексту: ... Слепил я его из комков снега. Руки сделал из веточек. Вместо носа вставил морковку, вместо глаз – угольки. А сам пошел кататься на горку.

## **Практическое занятие №. 13. Качества речи: точность, логичность речи**

1. Терминологический минимум. Прочитайте определения; попробуйте повторить их, не глядя в текст.

*Богатство речи* – употребление в речи разнообразных языковых единиц.

*Выразительность речи* – такие особенности структуры речи, которые поддерживают внимание и интерес у слушателя или читателя.

*Правильность речи* – соблюдение в речи норм литературного языка.

*Точность речи* – соответствие содержания речи кругу предметов, которые речью отображаются; соответствие семантики компонентов речи объему и содержанию выражаемых ими понятий.

*Уместность речи* – такой подбор средств языка, который делает речь отвечающей целям и условиям общения.

*Чистота речи* – отсутствие в речи нелитературных средств.

2. Исправьте ошибки в следующих словосочетаниях: свободная вакансия; рекомендовать джинсовую ткань; обнаружить в каталоге; командировочный прибыл на место; поступить по окончании курсов; играть значение при выборе результата; решающее пенальти; отзыв на работу; характеристика на сотрудника; около триста участников; более двести договоров; преодолеть языковой барьер; подготовить Экспертное заключение; ходатайствовать о принятии поправок.

3. Подтвердите риторическими текстами справедливость утверждений: Публичная речь преподавателя передает информацию слушателям и имеет дидактическую направленность, т.е. одновременно с передачей информации решаются задачи обучения. Этим обусловлены особые требования к отбору, способам организации и изложения информации, к содержанию и форме педагогической речи. Воспитательная направленность речи педагога предполагает особый подход к отбору информации и ее интерпретации.

Речь преподавателя служит образцом, который воспринимает обучаемый и по которому он учится строить свою речь. Часто речь преподавателя для обучаемого является единственным образцом литературной нормы и правильного построения речи вообще. Поэтому особое внимание следует обращать на форму педагогической речи, ее нормативный характер, делать доступной не только для восприятия, но в известной мере и для подражания (здесь не имеется в виду упрощение, примитивизация речи).

#### **Практическое занятие № 14. Развитие речи на словообразовательном уровне**

1. Какие навыки формируются посредством задания, где воспитатель называет предложение, в котором одно прилагательное заменено тем существительным, от которого оно образовано, например: На улице льет (осень) дождь. Какой льет на улице дождь? (Осенний.) и т. д. (Выигрывает тот ребенок, который больше других найдет и исправит «ошибок»). Примерные предложения: Дует теплый (весна) ветер. Мама купила (апельсин) сок. Скоро наступит первый (зима) день. Папа купил сыну (мех) шапку)?

2. Угадайте название упражнения (или предложите свое): А. Воспитатель предлагает ребенку предметные картинки вперемешку: салфетка, суп, салфетница, супница, конфета, конфетница. Просит разложить картинки по парам и назвать их. Б. Воспитатель, закрывая листом все пары, кроме первой, говорит: «Первую картинку я назову коротко: *сахар*, а вторую — длинно: *сахарница*. Назови короткое слово (*сахар*). В. Воспитатель кладет

под картинку короткую полоску и говорит: «Короткое слово обозначим короткой полоской».

3. Дети побуждаются называть друг друга ласково: *Танечка, Олечка, Вовочка*. Аналогичное упражнение проводится по называнию детёнышей животных: У кошки – котёночек. У медведицы – медвежонок, у утки – утёнок, у мышки – мышонок.

4. Продолжите ряд профессий, которые могут знать дети: Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

- Каждый взрослый имеет свою профессию и выполняет какие-то действия.

- Что же делает повар? (варит, печёт, жарит, чистит овощи и т.д.)

- Что делает портной? (ответы детей).

Воспитатель называет ещё профессии учителя, сапожника, ... , а дети называют действия людей этих профессий: ....

### **Практическое занятие № 15. Формулы обращения в детской речи**

1. Закончите последнее предложение. Игра «Давайте познакомимся» начинается так: дети с учителем становятся в круг, учитель держит мяч, затем он называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому он бросит мяч, и т. д. Эта игра помогает ...

2. Предложите игры, связанные с этикетными действиями.

«Передай привет по кругу». Каждый здоровается тем способом, который показал взрослый или придумывает свой способ, отличный от других.

«Самопрезентация». Выходя в круг, игрок называет свое имя и показывает движение. Потом все остальные игроки называют имя ребенка «Ты Андрей» и повторяют его движение.

«Ветер дует на ...». Дети подбегают к тому игроку, которого назвали по имени.

3. «Назови соседа ласково», если его зовут Анатолий, Антон, Дмитрий, Игорь, Никита, Константин; Анна, Анастасия, Ольга, Устинья. Перекидывая мяч из рук в руки, надо посмотреть на соседа и назвать его ласково по имени.

4. Ребенку не нравится его фамилия // имя. Убедите его в обратном.

### **Практическое занятие № 16. Развитие речи на морфологическом уровне**

1. Опишите специальные лексико-грамматические игры и упражнения, которые направлены на формирование следующих умений детей в старшем дошкольном возрасте:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

2. Дети редко используют в речи глаголы в сослагательном наклонении, а если и употребляют, то обычно с ошибками. Полезно упражнять их в построении высказываний на такие темы, как: «Если бы я был воспитателем» (Дедом Морозом, клоуном, поваром и др.). Опишите результаты, используя условное наклонение.

3. Исправьте ошибки в словосочетаниях; подберите упражнения, предупреждающие подобные ошибки.

4. В каком возрасте дети начинают использовать прилагательные в разных степенях сравнения (*тяжелый – очень тяжелый – полегче – самый легкий*), **обозначения оттенков цветов** (*сиреневый, сиреневатый, малиновый, темно-серый и др.*)?

### **Практическое занятие № 17. Развитие речи на синтаксическом уровне**

1. Используйте прием «Дополни (закончи) предложение». («Осень навевает грусть, потому что...», «Мы позвонили, чтобы...», «Мы позвонили тогда, когда...», «Мы решили сделать остановку, так как...»).

2. Предложите «детям» расшифровывают попавшее под дождь письмо, диктуют текст письма заболевшему педагогу (сверстнику).

3. Создайте ситуации, в которых ребенок должен что-то объяснить воспитателю или сверстникам (ошибку в рассказе товарища, правило игры), убедить в чем-то окружающих, что-либо доказать.

4. Дети шестого года жизни называют цвет, размер и другие отличительные признаки, что способствует появлению в их речи предложений с однородными членами. Приведите соответствующие примеры.

### **Практическое занятие № 18. Культура речи и основы риторики в начальной школе**

1. В старшей группе продолжается совершенствование умения составлять рассказы на темы из личного опыта. Здесь тоже очень важен выбор темы и наличие плана рассказа. Можно предложить детям следующие темы: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с праздником», «Как мы следы осени искали» (коллективный опыт); «Моя любимая игрушка (любимый мультфильм)», «Наша проказница кошка (мой знакомый пес)» и т. п.

2. Какие вводные слова следует включать в рассказ дошкольников и младших школьников, чтобы он стал интереснее и содержательнее?

3. Проведите словесные дидактические упражнения: «Кто скажет иначе?», «Кто заметит больше?» (качеств, деталей), «Кто расскажет подробнее?», «А как наоборот?» (употребление антонимов) и т.д.

4. Попробуй по опорным словам придумать совсем новую сказку: 1) Дед, баба, Курочка ряба, яичко, мышка, лиса, кот. 2) Волшебный корабль, Вася, чудо-остров, ковер-самолет. 3) Медведь, лиса, чаща, бочонок меда, обманула.

## **4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА)**

### **4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса**

1. Какие определения коммуникации существуют?
2. В чем заключаются особенности вербальной коммуникации?
3. В чем заключаются особенности невербальной коммуникации?
4. Опишите понятие речевого акта, назовите виды РА.
5. Каковы основные понятия и термины теории речевых актов?
6. Каковы основные понятия и термины теории речевой деятельности?
7. Перечислите известные вам виды упражнений для улучшения культуры звуковой речи (звуки речи).
8. Перечислите известные вам виды упражнений для улучшения культуры звуковой речи (интонация).
9. Какие виды словарей помогают обогатить словарный состав школьников?
10. Какие упражнения для различения омонимов // паронимов можно предложить обучаемым?
11. Какие упражнения для различения значений многозначных слов можно предложить обучаемым?
12. Какие стили речи используются в педагогическом общении?
13. Приведите примеры коммуникативных ошибок преподавателя младших классов.
14. В чем заключается и как проявляется гармонизирующее общение в детском коллективе?
15. Каковы качества хорошей речи?
16. Какие приемы позволяют улучшить логичность речи учащихся?
17. Какие приемы позволяют улучшить точность речи учащихся?
18. Каковы важнейшие из дидактических принципов, положенных в основу системы текстовых упражнений?

#### **4.1.2 Примерные задания контрольной работы**

Задание 1. Редактируйте текст (исправьте речевые ошибки с указанием их характера).

Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Текст как единица коммуникации» // «Модели порождения речи»; объясните их значение.

Задание 3. Составьте рассказа по картине и рассказ по наблюдениям «Мы наблюдали листопад // дождь», укажите принципиальные различия между ними.

Задание 4. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Слово – наивысшая смысловая единица языка, свободно воспроизводимая в речи для построения высказываний» (Б. Н. Головин).

Задание 5. Опишите упражнения, направленные на выработку навыков коммуникации (техника речи).

#### **4.1.3 Примерные тестовые задания**

1. Развитие синтаксических структур ребенка связано с:

- 1) включенностью в общение взрослых
- 2) полом ребенка
- 3) смешанной семьей
- 4) регионом проживания.

2. Ребенок легче определяет значения слов:

- 1) абстрактной лексики
- 2) многозначных
- 3) конкретной лексики
- 4) без контекста.

3. К языковым ошибкам относится:

- 1) паузы
- 2) повторы
- 3) оговорки
- 4) образование ненормативных форм.

4. Для определения лексического значения многозначного слова необходимо пользоваться:

- 1) словарем грамматических трудностей
- 2) орфографическим словарем
- 3) толковым словарем
- 4) словарем жаргона.

5. Для определения лексического значения слова необходимо пользоваться:

- 1) словарем грамматических трудностей

- 2) орфографическим словарем
- 3) толковым словарем
- 4) энциклопедическим словарем.

6. Отметьте верное определение: Омонимы - это слова...:

- 1) противоположные по значению
- 2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
- 3) одинаковые по значению
- 4) одной части речи.

7. В паре меткий стрелок / меткое замечание одинаковые слова являются:

- 1) разными значениями многозначного слова
- 2) омонимами
- 3) разными значениями паронимами
- 4) синонимами.

8. Синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно:

- 1) оригинальный - идеальный
- 2) база - основа
- 3) аналогия - сходство
- 4) имитация – подражание.

9. Предложение с ошибкой согласования:

- 1) Алеша - большая сладостенка.
- 2) Две маминих фотографии отдала брату.
- 3) Целых два дня я готовился к экзамену.
- 4) Он был лучшим в финальном турнире.

10. Недопустимо в современном русском языке сочетание слов:

- 1) завоевать любовь
- 2) телесное наказание
- 3) излагать решение
- 4) играть значение.

11. Этикетные формы общения - речевые формулы:

- 1) извинения
- 2) сообщения
- 3) жалобы
- 4) благодарности
- 5) приветствия
- 6) самовыражения.

12. Речевая тактика, при которой партнеру по общению задаются вопросы, чтобы он не смог на них ответить:

- 1) «черный оппонент»
- 2) «подмазывание аргумента»
- 3) «апелляция к авторитету»
- 4) «внесение элемента неформальности»

13. Правильной считается речь, которая:

- 1) согласуется с нормами языка
- 2) доступна и понятна адресату
- 3) выразительна и эмоциональна
- 4) отличается логичностью изложения материала.

14. По Э. Берну, каждый человек в той или иной ситуации общения может пребывать в состоянии...:

- 1) ребенка
- 2) родителя
- 3) коллеги
- 4) взрослого
- 5) друга.

15. Усиливают выражаемое содержание, акцентируют отдельные части высказывания в целом жесты:

- 1) игровые
- 2) закрытые
- 3) номинативные
- 4) риторические.

16. В теории речевых актов текст понимается как:

- 1) письменное произведение
- 2) речевой сверхакт
- 3) сочетание предложений
- 4) передача информации.

17. Вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение:

- 1) письмо
- 2) чтение
- 3) говорение
- 4) слушание.

18. К языковым факторам речи относится:

- 1) интонация, темп речи

- 2) мимика, жесты
- 3) синтаксические конструкции
- 4) знаки препинания, графические обозначения.

#### **4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Составьте вопросы для беседы о рассматриваемом предмете (по выбору) (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ним), стимулируя речь обучаемых.

2. Составьте вопросы о заочной экскурсии на работу родителей детей, по родному городу // станице.

3. Приведите примеры, иллюстрирующие работу над предложением (распространение; дополнение неоконченных предложений; изменение порядка слов; восстановление деформированного; составление предложения по аналогии).

4. Приведите примеры речевых упражнений на толкование значений слов.

5. Приведите примеры речевых упражнений на разграничение омонимов, паронимов.

6. Исправьте ошибки в словосочетаниях; подберите упражнения, предупреждающие подобные ошибки.

7. Исправьте речевые ошибки с указанием их характера.

8. Исправьте логические ошибки (повторы, нарушения последовательности мыслей, восполнение пропусков); подберите упражнения, предупреждающие подобные ошибки.

9. Изучаются гласные звуки. Приведите примеры репродуктивного и продуктивного (творческого) характера заданий.

10. Ребенку не нравится его фамилия // имя. Убедите его в обратном.

11. Проведите речевую гимнастику для дошкольников.

12. Опишите дыхательные упражнения во время разминок.

13. Подберите упражнения на умение использовать голос как средство выразительности.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

## **Критерии оценки знаний и умений студента:**

### **Владение понятиями:**

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

### **Владение фактами:**

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

### **Владение закономерностями и правилами:**

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

### **Владение методами и процедурами:**

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

### **Показатели сформированности умений:**

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;

- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

### **Вопросы на зачет**

1. Язык, речь, речевая деятельность в современной лингвистике  
Современные лингвистические теории языка – речи.

2. Теория речевой деятельности. Истоки ТРД.

3. Теория речевых актов как составляющая ТРД. Понятие речевого акта.

4. Виды речевых актов. Прагматика речевой деятельности.

5. Основные типы коммуникативности людей. Типологии классификаций собеседников. Соционика о типах коммуникативности. Эго-состояния и речевое общение. Состояния взрослого, родителя, ребенка.

6. Модели речепорождения в зарубежной лингвистике. Модели речепорождения в отечественной лингвистике.

7. Модели восприятия речи в зарубежной лингвистике. Модели отечественной лингвистики.

8. Коммуникативное поведение (КП) как компонент культуры и совокупность навыков у носителей русского языка. КП и речевой этикет. Особенности русского КП. Оценка особенностей русского речевого поведения другими этносами.

9. Вербальное и невербальное в коммуникации. Неречевое поведение и его средства: кинетические (движение тела), пространственные (организация

поведения, межличностного общения), временные. Интонация.

10. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.

11. Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность дошкольников и младших школьников. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Типы текстов. Формирование умений у дошкольников и младших школьников понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.

12. Дифференциация собственного и нарицательного в речевом сознании ребенка. Антропонимические формулы в детском речевом обиходе. Личные имена и их фонетико-морфологические варианты.

13. Фоносемантическая характеристика личных имен в детском речевом сознании. Особенности употребления прозвищ в детских сообществах. Окаzionaliальные модели антропонимов как продукт речевой деятельности ребенка.

14. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи. Основы ораторского искусства.

15. Особенности педагогической ситуации общения. Особенности общения в ситуации «учитель – ученик». Особенности общения в ситуации «учитель – группа учащихся». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые воспитателем и учителем.

16. Мотивация речи. Наличие мотивации речи. Учебная ситуация и мотивы речи. Жесткая и нежесткая мотивация. Развитие творческого воображения детей. Целевая установка каждого самостоятельного высказывания ученика.

17. Культура речи учителя. Профессиональные качества речи учителя. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. Культура речи и средства массовой информации. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя. Урок как формирование звуковой культуры.

18. Звуковая культура речи. Ударение в тексте. Интонации русской речи. Артикуляции звуков, отчетливое их произношение, выговаривание. Техника речи. Постановка дыхания, голоса, отработка дикции ученика. Дыхательные упражнения во время разминок.

19. Умение использовать голос как средство выразительности. Методика работы по развитию речи на произносительном уровне. Игровые технологии при обучении. Организация и ведение собраний, конкурсов, сборов

20. Обогащение лексического запаса учеников. Работа над прямым и

переносным значением слов. Употребление речевых оборотов. Подбор к данному слову синонимов, антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений. Игровые технологии.

21. Создание устного связного высказывания и письменного текста. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Использование пословиц и поговорок в речи. Работа со словарём.

22. Высказывание. Виды текстовых упражнений. Пересказы и изложения, их значение и виды. Выполнение различных видов творческих работ. Игровые технологии при обучении.

23. Качества речи: точность, логичность речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Общая характеристика качеств речи.

24. Точность речи. Фактическая и терминологическая точность. Логичность речи. Уместность речи. Эмоциональность речи. Типичные ошибки и пути их устранения.

25. Развитие речи на словообразовательном уровне. Детское словотворчество как средство коммуникации, его истоки. Психолингвистические основы формирования детского речевого сознания. Детское речетворчество. Стимулирование детского словотворчества. Словари детской речи.

26. Антропонимические формулы в детском речевом обиходе. Личные имена и их фонетико-морфологические варианты. Фоносемантическая характеристика личных имен в детском речевом сознании. Фамилии и их трансформации в речевом сознании детей. Прозвища. Особенности употребления прозвищ в детских сообществах. Оказациональные модели антропонимов как продукт речевой деятельности ребенка.

27. Развитие речи на морфологическом уровне. Особенности восприятия грамматических категорий в детском речевом сознании. Технологии при обучении грамматике. Речевые ошибки и их предупреждение.

28. Развитие речи на синтаксическом уровне. Особенности восприятия грамматических синтаксических категорий в детском речевом сознании. Особенности построения словосочетаний и предложений. Речевые синтаксические ошибки и их предупреждение.

29. Культура речи и основы риторики в начальной школе. Требования к речевому поведению до школьников и младших школьников, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа.

30. Риторика в системе дошкольного и начального образования. Общие положения. Современные программы и учебные пособия по риторике Т. А. Ладыженской. Неориторика.

## Задания к зачету

1. Найдите предложение с ошибкой, связанной с определением рода существительных.
2. Опишите один из соционических типов.
3. Укажите предложение, в котором неверно использование падежных форм существительных; исправьте ошибку.
4. Найдите предложение с ошибкой согласования; исправьте ошибку.
5. Укажите предложение, в котором неверно образована степень сравнения прилагательного; исправьте ошибку.
6. Воспроизведите речевой акт благодарности и его перлокутивный итог.
7. Опишите речь человека с повреждениями левого полушария мозга.
8. Определите, какие тропы употреблены в приведенных ниже фрагментах художественных текстов.
9. Отметьте коммуникативные качества хорошей речи в тексте.
10. Закончите следующие фразы: а) Я считаю, что зарядку делать необходимо, потому что, во-первых, ..., а во-вторых, ... б) Я считаю, что зарядку делать бесполезно, потому что, во-первых, ... , во-вторых,...
11. Используйте прием демонстрации предмета, выступая на тему: Школьная форма и реформы.
12. Начните свое выступление со следующего приема из ниже перечисленных. Затем продолжите, выбрав тему из предложенных: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям;
13. Назовите характерные признаки устной речи в ответе ученика.
14. Составьте два варианта небольшого текста на тему «Как я провел выходной день»: письменный (заметка в газету, письмо, рассказ) и устный (ответ на вопрос по телефону, устный рассказ в кругу семьи).
15. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает, напр.: – Дай мне карандаш (а он не мой, самому нужен).
16. Укажите речевые лексические ошибки в тексте.
17. Найдите ошибки в употреблении этикетных формул обращения в школе // детском саду.
18. Вслушайтесь в звучание некоторых слов (*холодильник, вездеход, судоводитель, ракетносец*) и объясните их этимологию.
19. Образуйте однокоренные слова (напр.: кот – коток – Котофеич), составьте текст с целью обогащения словарного запаса обучаемых.
20. Создайте такие ситуации, в которых ребенок должен что-то объяснить воспитателю или сверстникам (ошибку в рассказе товарища, правило игры), убедить в чем-то окружающих, что-либо доказать).
21. Используйте прием «Дополни (закончи) предложение»: (Осень навевает грусть, потому что..., Мы позвонили, чтобы..., Мы позвонили тогда,

когда..., Мы решили сделать остановку, так как...), объясните цель использования приема.

22. Используйте прием «Доскажи (подскажи) словечко», объясните цель использования приема.

23. Составьте высказывания на темы «Если бы я был воспитателем» (Дедом Морозом, клоуном, поваром и др.), объясните цель использования приема.

24. Опишите картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).

25. Напишите связный текст на тему «Моя любимая игрушка (любимый мультфильм)» от лица дошкольника // младшего школьника.

26. Предложите обучаемым игру-путешествие.

27. Проиллюстрируйте прием «Словесные зарисовки», используя синонимы и антонимы.

28. Проиллюстрируйте прием «Нелепицы» (составление нелепиц), объясните цель использования приема.

29. Оцените не только содержательную сторону ответа ребенка, но и его речевое оформление, помня правила педагогического этикета.

30. Научите ребенка дифференцировать наиболее часто смешиваемые согласные звуки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кирьянов, В. К. Радзиховская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. – URL:[https://e.lanbook.com/book/99779?category\\_pk=3146#authors](https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors). (ISBN: 978-5-9765-3467-4).

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9698-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/213E7241-43F3-4F42-8149-4E9722440C97](http://www.biblio-online.ru/book/213E7241-43F3-4F42-8149-4E9722440C97).

3. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 3-е изд., стер. – Москва : «Флинта», 2016. – 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>.

4. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Бердникова, Е. Д. Тесты по культуре речи [Электронный ресурс] / Е. Д. Бердникова, А. Г. Петрякова. – 7-е изд. – М. : «ФЛИНТА», 2017. – 80 с. – URL: [https://e.lanbook.com/book/91598?category\\_pk=1851#authors](https://e.lanbook.com/book/91598?category_pk=1851#authors) (ISBN: 978-5-89349-219-4).

2. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] / О. И. Горбич. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 188 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20280](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20280).

3. Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В. Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63013#authors>.

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. – 321 с. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

5. Развитие речи младших школьников [Электронный ресурс] / Серенькова Н. В, учитель начальных классов // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : официальный сайт / ИД «Первое сентября». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415803/>.

6. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : «Юрайт», 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00526-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/78DFE010-7423-4673-9DB5-769D02F42CC9](http://www.biblio-online.ru/book/78DFE010-7423-4673-9DB5-769D02F42CC9).

7. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т. В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. – ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.

8. Сидоренко, А. В. Язык советского детства : монография / А. В. Сидоренко ; науч. ред. И. А. Сыров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – ISBN 978-5-4475-8660-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446389>

9. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / С. В. Юртаев. – 3-е изд. – М. : Флинта, 2012. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13088](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13088).

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

– **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

– **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

– **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

– **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

– **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

– **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

– **Официальный интернет-портал правовой информации.** Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

– **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12).

– **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

– **Электронная библиотека диссертаций** Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

– **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>.

– **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

– **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

– **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

– **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

– **СЛОВАРИ.РУ.** Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

– **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

– **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе изучения дисциплины «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» особое внимание уделяется формированию умений создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения. При подготовке к занятиям особенно важно учитывать специфику будущей профессии, возрастные особенности обучаемых дошкольного и младшего школьного возраста.

Большое внимание уделяется формированию языкового чутья, риторических навыков. С этой целью в программу вводятся вопросы развития языковых норм, современного состояния речевой культуры и риторики. В ходе изучения курса выясняется, что представляет собой «хорошая» речь, какова основная система понятий и терминов коммуникации. Не стоит забывать и о нормах орфографии и пунктуации с этой целью на занятиях проводятся различные виды письменных работ. В настоящее время существует немало дополнительного материала на компьютерных носителях, различные справочники и энциклопедии (см. список литературы).

В целях эффективного усвоения материала рекомендуется использовать такие виды информационных технологий, как тестовые задания. Они могут быть использованы в процессе изучения тех или иных тем и при проверке, контроле знаний студентов (см. список литературы). На занятиях возможно использование видеоматериалов для формирования культуры речевого общения.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики решения практических задач, построения и анализа речи в педагогическом общении. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический

материал по новой теме занятия, ознакомиться с примерами по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время зачета.

Востребовано обращение к современным источникам информации (см. список сайтов), обязательно наличие презентации или аудиоматериалов. Сообщение по одной теме может выполняться группой студентов.

При подготовке к итоговой контрольной работе и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Контрольная работа включает задания по основным разделам дисциплины: Задание 1. Редактируйте текст (исправьте речевые ошибки с указанием их характера). Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Текст как единица коммуникации» // «Модели порождения речи»; объясните их значение. Задание 3. Составьте рассказа по картине и рассказ по наблюдениям «Мы наблюдали листопад // дождь»; укажите принципиальные различия между ними. Задание 4. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Слово – наивысшая смысловая единица языка, свободно воспроизводимая в речи для построения высказываний» (Б. Н. Головин). Задание 5. Опишите упражнения, направленные на выработку навыков коммуникации (техника речи).

Контроль над выполнением индивидуальных заданий и их оценка осуществляются в форме анализа выступления и презентации студента по теме. Использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

**Беляева Марина Юрьевна**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Методические материалы к изучению дисциплины  
для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование),  
очной формы обучения

Подписано в печать 27.09.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 2,18. Уч.-изд. л. 1,67  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 401

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200